

## LXII REUNIÓN ANUAL DE LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE INVESTIGACIÓN PEDIÁTRICA (SLAIP) - ARGENTINA 2025 Evento presencial del 16 a 19 de noviembre de 2025

### Influencia de la jerarquía en la formación del estudiante de medicina: lo que el currículo oculto nos muestra

#### Influence of hierarchy on medical students training: what the hidden curriculum can teach us

Ivan Savioli Ferraz<sup>a</sup>, Neire Aparecida Machado Scarpini<sup>b</sup>, Rosângela Andrade Aukar de Camargo<sup>c</sup>,  
Anny Karoliny de Santana Nogueira<sup>d</sup>, Lilian Carvalho Silva<sup>d</sup>, Carolina Grossi Santos<sup>d</sup>,  
Caroline Silva Morelato<sup>e</sup>, Willian de Souza Fernandes<sup>d</sup>, Alex Fonseca da Silva<sup>d</sup>,  
Felipe Leandro Alves<sup>d</sup>, Maria Athina Martimianakis<sup>f</sup>

<sup>a</sup>Departamento de Puericultura e Pediatria, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

<sup>b</sup>Centro Universitário Moura Lacerda. São Paulo, Brasil.

<sup>c</sup>Departamento de Enfermagem Materno-Infantil e Saúde Pública, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto. Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

<sup>d</sup>Faculdade Medicina de Ribeirão Preto. Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

<sup>e</sup>Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

<sup>f</sup>The Wilson Centre/Department of Pediatrics, University of Toronto. Toronto, Canada.

#### Resumen

**Introducción:** El currículo oculto (CO) está influenciado por el entorno cultural y social en el que se encuentra y puede no estar vinculado al currículo formal, pero participa de manera significativa en la formación del estudiante de medicina. Entre los elementos del CO está la jerarquía; esta permanece “viva” en el ámbito médico, pudiendo presentar aspectos tanto positivos como negativos. **Objetivo:** Identificar, describir y analizar cómo la jerarquía afecta la formación del estudiante de medicina. **Materiales y Métodos:** Estudio transversal observacional con análisis cualitativo realizado con 28 participantes (11 mujeres/17 hombres) provenientes de la carrera de medicina de una universidad pública en Ribeirão Preto (Brasil). Se llevaron a cabo seis grupos focales (GFs) y se recogieron 28 narrativas escritas (NEs). Los GFs y las NEs se realizaron durante la internatura de los estudiantes en las rotaciones de Pediatría y Medicina Comunitaria. Se analizaron las NEs y las intervenciones en los GFs para identificar patrones de influencias tácitas relacionadas con la jerarquía experimentadas

#### Palabras clave:

Curriculum;  
Educación Médica;  
Atención Primaria de  
Salud;  
Internado y Residencia;  
Jerarquía Social

Correspondencia:

Ivan Savioli

isferraz@fmrp.usp.br

Cómo citar este artículo: Andes pediater. 2026;97(7):11-12

por los participantes en el contexto de la formación en atención primaria de salud. El análisis de contenido, según Bardin, se utilizó tanto para evaluar las NEs como para las discusiones en los GFs. **Resultados:** Se observó que la jerarquía a menudo influía negativamente en las relaciones interpersonales, con consecuencias como la creación de obstáculos a la socialización de los estudiantes y el perjuicio tanto del aprendizaje como de la prestación de cuidados humanos a los pacientes. De manera minoritaria, la jerarquía fue vista como positiva, especialmente en lo relacionado con la organización de los servicios, cuando se ejerce de manera respetuosa y “horizontal”. **Conclusión:** La jerarquía, está presente en el entorno académico, influyendo mayoritariamente de forma negativa en el proceso de socialización de los estudiantes, causando perjuicios en el aprendizaje y en la atención humanizada al paciente.

## Abstract

**Introduction:** The hidden curriculum (HC) is influenced by the cultural and social environment in which it occurs and may not be directly linked to the formal curriculum, contributing significantly to the medical student’s training. Among the most frequently cited elements of the HC is hierarchy; it is “alive” in the medical world, despite contrary discourse, and it can have both positive and negative aspects. **Objective:** To identify, describe and analyze how hierarchy influences the training of medical students **Materials and Methods:** A cross-sectional, observational study with qualitative analysis was conducted with 28 medical students (11 females/17 males) from the medical program of a public university in Ribeirão Preto (SP, Brazil). Six focus groups (FGs) were held and 28 written narratives (WNs) were collected. The FGs and WNs were conducted during the student’s clerkship in Pediatrics and Family and Community Medicine rotations. The WNs and the FGs’ discourses were analyzed to identify patterns of tacit influences related to hierarchy experienced by participants within the context of primary health care training. Content analysis, considering Bardin’s methodology, has been used to evaluate both the WNs’ and the FGs’ discourses. **Results:** Among the observed HC elements, hierarchy mostly negatively influenced interpersonal relationships, resulting in obstacles to the students’ socialization process, hindering both learning and the provision of humanized care to the patient. To a lesser extent, hierarchy was viewed positively, particularly regarding service organization when carried out in a respectful and “horizontal” manner. **Conclusion:** The hierarchy, a common element of the HC, is actively present in the academic environment, predominantly exerting a negative influence on socialization process of medical students, resulting in losses in both learning and the provision of humanized care to the patient.

## Keywords:

Curriculum;  
Education Medical;  
Primary Health Care;  
Internship and  
Residency;  
Hierarchy  
Social