

LVIII REUNIÓN DE LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE INVESTIGACIÓN PEDIÁTRICA (SLAIP) - MÉXICO 2021

Evento *online* del 4 al 10 de octubre de 2021

O currículo oculto: visão de médicos assistentes na atenção primária em pediatria

The hidden curriculum: view of assistant physicians in pediatric primary care

Lilian Carvalho Silva^a, Anny Karoliny de Santana Nogueira^a, Carolina Grossi Santos^a,
Caroline Silva Morelato^b, Neire Aparecida Machado Scarpini^c, Sílvia Matumoto^b,
Rosângela Andrade Aukar de Camargo^b, Ivan Savioli Ferraz^a

^aFaculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

^bEscola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo. São Paulo, Brasil.

^cCentro Universitário Moura Lacerda. São Paulo, Brasil.

Resumo

Introdução: Currículo oculto (CO) é um grupo de padrões, valores, suposições, crenças, rituais e mensagens não escritas no currículo formal que são estabelecidas nas interações interpessoais entre preceptores e alunos e/ou médicos residentes, tanto em contextos clínicos como em outros cenários de ensino-aprendizagem. **Objetivos:** Identificar elementos do CO percebidos por médicos assistentes que supervisionam estágios de Pediatra na atenção primária de internos e de médicos residentes. **Método:** Estudo qualitativo observacional e analítico no qual participaram três médicos assistentes que supervisionam estágios de atenção primária em Pediatria de internos do curso médico da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/Universidade de São Paulo (FMRP-USP) e de residentes do Programa de Residência Médica do Hospital das Clínicas da FMRP-USP; após a leitura de um texto sobre a definição de CO, solicitou-se aos médicos assistentes que escrevessem uma narrativa com reflexões sobre o tema baseado em suas experiências pessoais; para identificação dos elementos do CO realizou-se análise de conteúdo com levantamento dos componentes que foram mencionados com maior frequência. **Resultados e Discussão:** Destacaram-se os seguintes elementos: relação médico-paciente (abordagem ética e visão holística da criança e de sua família); relação entre membros da equipe médica, incluindo os estudantes (respeito, ética e cordialidade). Ao contrário de estudos realizados em hospitais, os temas apontaram aspectos que contribuem positivamente na formação do aluno/residente. **Conclusão:** A natureza das interações nas unidades básicas que envolvem saberes atitudinais foram os elementos do CO encontrados com maior destaque nas narrativas escritas, relacionados à relação médico-paciente e entre colegas da equipe médica.

Palavras chaves:
Currículo Oculto;
Atención Primaria

Correspondência:
Lilian Carvalho Silva
liliancarvalho05@usp.br

Cómo citar este artículo: Andes pediater. 2022;93(7):25-26.

Abstract

Introduction: Hidden curriculum (HC) is a group of patterns, values, assumptions, beliefs, rituals and unwritten messages in the formal curriculum that are established in interpersonal interactions between preceptors (attending physicians and professors) and students and/or resident doctors, both in a clinical setting and in other teaching-learning scenarios. **Objective:** To identify the elements of HC realized by assistant physicians who supervise both medical students and resident doctors in the primary care in Pediatrics. **Methods:** it was a qualitative observational and analytical study. This study included three attending physicians who supervise the interns of the Ribeirão Preto Medical School, University of São Paulo (RPMS-USP) and residents of the Medical Residency Program of the General Hospital of RPMS-USP during the internship in primary care in Pediatrics. After reading a text on the definition of HC, the attending physicians wrote a written narrative with reflections on the theme based on their personal experiences; To identify elements of the HC, a content analysis was performed with a survey of the components that were most frequently mentioned. **Results and Discussion:** The following elements of the HC were highlighted: doctor-patient relationship (ethical approach and holistic view of the child and their family); the relationship among members of the medical team, including students (respect, ethics and cordiality). Unlike studies carried out in hospitals setting, the themes indicated aspects that contribute positively to the training of the student/resident. **Conclusion:** The nature of interactions in primary care that involve attitudinal knowledge were the elements of the HC found most prominently in the written narratives of assistant physicians, related both in the doctor-patient relationship and among colleagues of the medical team.

Keywords:

Hidden Curriculum;
Primary Care